|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AZ OKTATÓ NEVE** | **A TÉMA** | **Tanító** | **Óvodape-dagógus** | **Csecsemő- és kisgyermeknevelő** |
| **Dr. Bajzáth Angéla** | Az egyenrangú szülő-nevelő kapcsolat | x | x | x |
| A pedagógusképzés nemzetközi összehasonlító vizsgálata | x | x | x |
| Konfliktusok a családban, konfliktuskezelés | x | x | x |
| Gyermekvédelem, gyermeki jogok | x | x | x |
| Gyermekszegénység | x | x | x |
| Interkulturális kompetenciák | x | x | x |
| **Dr. Böddi Zsófia** | Gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek interakciók az óvodában/ bölcsődében |  | **+** | **+** |
| Játék a bölcsődében/óvodában |  | **+** | **+** |
| Fejlődés és játék koragyermekkorban (gyermektanulmány is) |  | **+** | **+** |
| Az óvodakezdés/iskolakezdés sajátosságai és támogatása | **+** | **+** | **+** |
| A pedagógusok-pedagógushallgatók gyermek- és pedagógusképe | **+** | **+** | **+** |
| Egyéb téma egyeztetés alapján | **+** | **+** | **+** |
| **Dr. Endrődy-****Nagy Orsolya** | Interkulturális és multikulturális nevelés az általános iskolában/óvodában/0-3 éves korosztályban | **+** | **+** | **+** |
| A 21. századi gyermekkép | **+** | **+** | **+** |
| Nemzetközi oktatási rendszerek, iskolák és/vagy tapasztalatok összehasonlító elemzése | **+** | **+** | **+** |
| Gyermekkortörténet | **+** | **+** | **+** |
| **Dr. habil. F. Lassú Zsuzsa** | Szexuális nevelés kora gyermekkorban | **+** | **+** | **+** |
| Trauma, felépülés, megküzdés – reziliencia | **+** | **+** | **+** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dr. Golyán Szilvia** | A hallgató által szabadon választott (egyeztetett) téma | **+** | **+** | **+** |
| Kórházpedagógia | **+** | **+** | **+** |
|  | Pályakép, pályaszocializáció - pedagógusjelöltek | **+** | **+** | **+** |
| **Dr. Gyöngy Kinga** | Bölcsődei csoportok berendezése és a gyermekek kisgyermeknevelőhöz képesti távolsága – 2 fő (angolul olvasó), bölcsődei videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  | **+** | **+** |
| A kisgyermeknevelők beltéri nagymozgáshoz való hozzáállása, a gyermekek aktivitásszintje a beltéri játék során – 3 fő, bölcsődei videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  | **+** | **+** |
| A szabad játék értelmezése a bölcsődében – 3 fő, bölcsődei videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  | **+** | **+** |
| Gyermekek kapcsolata a könyvekkel a bölcsődében – 2 fő, bölcsődei videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  |  | **+** |
| Kisgyermeknevelői tervezés a játékban – 3 fő, bölcsődei videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  | **+** | **+** |
| Mondókázás, éneklés a bölcsődei szabad játék során – 2 fő, videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  |  | **+** |
| Alkotótevékenység a bölcsődében - 1 fő, videófelvételek elemzése, sok konzultációval jár |  |  | **+** |
| **Hilbert Zsuzsa** | A pedagógus | **+** |  |  |
| Az értékelés | **+** |  |  |
| A táboroztatás | **+** |  |  |
| A projekt módszer | **+** |  |  |
| Portfólió módszer alkalmazása kisiskolás korban | **+** |  |  |
| **Dr. Hercz Mária** | Támogató, fejlesztő értékelési stratégiák, módszerek és eszközök | **+** |  |  |
| Hétköznapi hősök nevelése az óvodában és az iskolában (szociális képességek fejlesztése) | **+** | **+** |  |
| Pedagógiai terek és hatásrendszerük (Ahol jó lenni, élni, és öröm tanulni) | **+** | **+** |  |
| A napközi otthon és az egész napos nevelés pedagógiája | **+** | **+** |  |
| **Janek Noémi** | Óvodatörténet, óvodapedagógusi szerep változásának történeti szempontú vizsgálata |  | **+** |  |
| Óvodapedagógus pályakép és társadalmi visszatükröződésének vizsgálata |  | **+** |  |
| Pedagógus életutak vizsgálata |  | **+** | **+** |
| Család és intézmény kapcsolatának, jó gyakorlatainak vizsgálata |  | **+** | **+** |
| Alternatív pedagógia napjaink óvodai nevelésében |  | **+** | **+** |
| Óvodáskorúak online jelenlétének vizsgálata és az ebből eredő pedagógiai kihívások feltárása, kezelése |  | **+** |  |
| Hallgató által szabadon választott (egyeztetett) téma |  | **+** | **+** |
| **Dr.Kanczné Dr. Nagy Katalin** | Tehetséges gyermek az osztályban | **+** |  |  |
| A pedagógiai kommunikáció vizsgálata alsó tagozaton | **+** |  |  |
| Nevelési eredményvizsgálat 3-4. évfolyamon | **+** |  |  |
| Nagycsaládos és egyke gyermek az óvodai nevelés folyamatában |  | **+** |  |
| ITK eszközök használata óvodás korban |  | **+** |  |
| Sajátos nevelési igényű gyermek az óvodában |  | **+** |  |
| Korunk kihívásai a kisgyermeket nevelő családok életében |  |  | **+** |
| Honnan tájékozódnak a kisgyermekes anyák a neveléssel kapcsolatban? |  |  | **+** |
| A nagyszülők szerepe a kisgyermekes családok életében |  |  | **+** |
| **Dr. Kolosai Nedda** | A játék helye, szerepe a koragyermekkori minőségi nevelésben | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Örömmel tanítani – Winkler Márta pedagógiája / Örömmel dolgozni – Az óvodapedagógus, a kisgyermeknevelő mentális egészsége | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Tanítói/pedagógusi életutak vizsgálata életútinterjúval | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| A Waldorf-pedagógia gyermekképe | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Gyermekek gondolkodása az élet nagy kérdéseiről (például: születés, szerelem, halál) | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Gyermeki életvilágok, gyermekkorok – A felnőttek gondolkodása a gyermekorról | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Alternatív iskolák/óvodák | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Kultúrális játszóterek - Óvodások a múzeumban? Óvodások múzeumi tanulása / Gyermekkultúra kutatás | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| Kortársoktatás az iskolában / Alternatív, innovatív, új, konstruktív tanulási formák az iskolában | ***+*** |  |  |
| **Kerekes Valéria** | Ön-és társismeret az óvodában |  | **+** |  |
| A játék és a mese kapcsolódási pontjai | **+** | **+** | **+** |
| Integráció/inklúzió az óvodában |  | **+** |  |
| **Dr. Nyitrai Ágnes** | Kisgyermekes családok napjainkban(a családi nevelés jellemzői, a szülőszerepek alakulása, nevelési divatok, a hivatás és a család összeegyeztetése stb.) |  | X | X |
| A bölcsődei nevelés(bölcsődetörténet, az ellátórendszer fejlődése, működése, a szakemberképzés története, szakmai-módszertani fejlesztések, a kisgyermeknevelői szerepek változásai, a hagyományos bölcsőde, a családi bölcsőde, a minibölcsőde és a munkahelyi bölcsőde működése, játék a bölcsődében, mese-vers-képeskönyv-nézegetés, tipikus kisgyermeknevelési kérdések és megoldásuk stb.) |  |  | X |
| A család és az intézmény kapcsolata(bölcsőde, óvoda) |  | X | X |
| Szabadon választott, egyénileg egyeztetett téma |  | X | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dr. Rádi Orsolya** | Az önállóság fejlesztésének lehetőségei az iskolában | **+** |  |  |
| Egy alternatív iskola bemutatása | **+** |  |  |
| Az árnyalt értékelés mint a gyerekek önismeretének és önbizalmának növelésére alkalmas eszköz | **+** |  |  |
| A különböző tanulásszervezési formák összehasonlító elemzése a diákok aktivitása szempontjából | **+** |  |  |
| Verseny és kooperáció az iskolában | **+** |  |  |
| **Dr. Sándor Mónika** | Rekreáció, a kiégés megelőzésének lehetséges eszközei | X | X | X |
| Bölcsöde-óvoda átmenet | X | X |  |
| Rajzfejlődés kisgyermekkorban |  | X | X |
| A részképességek fejlesztésének lehetséges területei óvodáskorban – 1-2. osztályban |  | X | X |
| Az óvoda-iskola átmenet |  | X | X |
| Társas kapcsolatok alakulása kisgyermekkorban |  | X | X |
| **Dr. Serfőző Mónika** | Kora gyermekkori pedagógusjelöltek pályaszocializációja(Pályaválasztás, pályán maradás motivációi.Saját élmények szerepe a pályakép alakulásában.) | **+** | **+** | **+** |
| Kora gyermekkori pedagógusok szerepértelmezése, gyermek-, pedagógus- és intézményképe | **+** | **+** | **+** |
| Alsó és felső tagozat közötti átmenet a gyerekek, pedagógusok, szülők szemszögéből. | **+** |  |  |
| Szülők neveléssel kapcsolatos elképzelései (a tényleges téma majd szűkítendő) | **+** | **+** | **+** |
| **Svraka Tamásné** | Az integrált oktatás-nevelés, mint társadalmi szükséglet | x | x | x |
| Tanulási zavarok epidemiológiája | x | x |  |
| Óvodai szűrések, iskolaérettségi vizsgálatok | x | x |  |
|  |  |  |  |